

كتاب

١١٧

د. طلعت حسن

أفاق جديدة
في التعليم



Bibliotheca Alexandrina



0040253

١١٧

حكايات

رئيس التحرير أنيس منصور

دم طلعت حسن

أفئاق جديدة
فنى التعليم



الناشر : دار المعارف - ١١١٩ كورنيش النيل - القاهرة ج . م . ع .

مقدمة

بادئ ذي بدء يود الكاتب أن يشير إلى أن موضوع هذا الكتيب من أهم الموضوعات التربوية والسيكولوجية والاجتماعية ، بل هو من أهم المشكلات التي تقلق بال المربين والآباء والتلاميذ على حد سواء . بل إن الكاتب يقرر أن المكتبة العربية تفتقر افتقاراً شديداً إلى هذا النوع من الموضوعات ؛ فإن كل ما كتب حول موضوع هذا الكتيب كتيبات باللغة الإنجليزية ترجمت إلى العربية ، وهي تكاد تعد على أصابع اليد الواحدة ؛ فهو لم يحظ بعد بالاهتمام والبحث العلميين . والكاتب يقدم هذا الكتيب مستعرضاً فيه بُعد الآفاق الجديدة في تناول « التأخر الدراسي » ودراسته بإيجاز شديد موضحاً مسببات هذه الظاهرة ، وطرق تشخيصها ، وأخيراً أساليب علاجها . ويجب أن ينوه الكاتب في هذا الصدد بأن القارئ لن يجد في هذا الكتيب كل شيء عن « التأخر الدراسي » ؛ ذلك أن حجم الكتيب فرض علينا الكثير لإيجاز الأفكار العلمية الرئيسية لهذا الموضوع التربوي الحيوي دون إسهاب أو إطباب .

والكاتب يقدم هذا الجهد العلمى المتواضع للقارئ العربى لعله
يتعرف على أبعاد هذه الظاهرة ، ومدى أهميتها وخطورتها وطرائق
علاجها .

والله الموفق .

د . طلعت حسن عبد الرحيم

مدرس علم النفس

كلية التربية - جامعة المنصورة

مقدمة . تمهيدية

بادئ ذي بدء لابد أن نوضح في مستهل حديثنا عن التعليم - أن النظرة الكلاسيكية إليه على أنه الاقتصار على ما تطلق عليه المدرسة الإنجلوساكسونية .

Three R, S
Reading — Writing — Arithmetic

ونعني بها القراءة والكتابة والحساب - يجعله تعليماً قاصراً لا يحقق ما يصبو إليه نظامنا التعليمي المعاصر في جمهورية مصر العربية : ذلك لأن هذا النوع من التعليم لا يحقق التربية المتكاملة الأبعاد والمتوازنة الأطراف لأفراد المجتمع ؛ حيث يركز هذا اللون من التعليم (الاتجاه الإنجلوساكسوني) على الاهتمام بالجوانب المعرفية دون الاهتمام بالجوانب الأخـرى للفرد كالنواحي الجمالية ، والأخلاقية والانفعالية والجسمية . . إلخ .

وعلى هذا أصبح نظامنا التعليمي في جمهورية مصر العربية يسعى من خلال مناهجه الدراسية وأساليبه التربوية والتقويمية إلى إعداد مواطنين « قابلين للتعليم (Educable Persons) » لا مواطنين متعلمين

(Educated Persons) : ذلك لأن المعارف والمعلومات التي يحصل عليها الطالب في فترة دراسته لن يكتفى بها في حياته العملية بسبب ما يطرأ عليها من تغير سريع نتيجة « الثورة العلمية » التي تحتاج العلم الذي يتلاحق يوماً بعد يوم .

وأصبح التعليم في مصر يؤكد حقائق عدة من خلال قنواته التربوية ، وأهم هذه الحقائق مايلي :

(أ) التربية العلمية بمعنى التربية القائمة على أساس نتائج البحوث التربوية والنفسية المنظمة .

(ب) الاهتمام بحقائق ونتائج « الانفجار المعرفي » الذي صنع الثورة الصناعية وصنعت الثورة التكنولوجية والمواكبة السريعة والعلمية لكل ما حولنا ؛ ذلك أن الحياة من حولنا تتحرك بسرعة مذهلة ، وأصبح إلزاماً علينا أن نواكب هذا الإيقاع السريع في جميع ميادين نشاطنا وبخاصة المجال التعليمي أو التربوي بمعناه الواسع .

(ج) الاهتمام بالابتكار أو التفكير الابتكاري (الإبداعى) : ذلك أن الابتكار أصبح هدفاً من أهداف التربية المعاصرة ؛ إذ أنه كأي سلوك تفكيرى آخر ليس عملية عقلية خالصة ، وإنما له جوانبه المزاجية والانفعالية وله دوافعه التي ترتبط بالحاجات والمطالب والميول والاتجاهات والقيم .

(د) التأكيد على أن التعليم ليس خدمة فقط بل هو استثمار لأفضل

عناصر رأس المال قيمة ألا وهو رأس المال البشرى ، وهذا هو الاتجاه الجديد فيما يطلق عليه في مجال التعليم «اقتصاديات التعليم» .
وحضارى ، ومن خلال مناشطها التربوية تحقق الكثير من الوظائف التربوية التى يمكن إنجازها فيما يلى :

وأصبح التعليم ينظر إلى المدارس على أنها مراكز إشعاع تربوى
١- مساعدة التلاميذ على النمو المتكامل عملياً وأخلاقياً واجتماعياً ، وإكسابهم المهارات المختلفة . التى تؤدى إلى تعديل سلوكهم فى الوجهة المرغوب فيها اجتماعياً .

٢- مساعدة التلاميذ على النمو المتكامل فى جميع النواحي الصحية والجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية والروحية إلى أقصى حد تمكنهم منه قدراتهم واستعداداتهم .

٣- المساهمة فى عملية التطبيع الاجتماعى أو التنشئة الاجتماعية (Socialization) . ذلك أن المدرسة تكمل تعاليم الأسرة ، وتتيح فرصاً متزايدة للتفاعل مع الأقران ، ومن ثم فإن دورها هام فى تشكيل سمات الشخصية .

٤- إكساب التلاميذ فن الاتصال أو الأخذ والعطاء (Inter-Communication) وهى مهارة تكسبها المدرسة تلاميذها من خلال مناشطها التربوية ، وتعتبر المدرسة مسئولة عن نمو هذه المهارات .
وفى النهاية يجب أن ندرك جيداً : أن وظيفة المدرسة وبؤرة اهتمامها

لا ينبغي أن تكون الاهتمام بالتحصيل العلمى وإكساب المعارف والمعلومات فقط ، ولكن يجب أن يضاف إلى ذلك الاهتمام بدرجة التوافق الشخصى والاجتماعى للتلاميذ ، وبصحتهم النفسية والجسمية ، وبتكوين عادات سلوكية سليمة واتجاهات نفسية موجبة للمدرسة والعمل والأشخاص حتى يشبوا مواطنين صالحين يسهمون فى دفع عجلة التقدم الاجتماعى والحضارى لوطنهم وأمتهم ، وعلى ذلك فإن المدرسة تعكس صورة المجتمع الذى تخدمه ؛ فهى أدواته التى يستخدمها فى تحقيق القيم التى توجه أسلوب الحياة فيه .

وبعد هذه المقدمة التمهيدية السريعة التى تتناول الملامح الرئيسية لنظامنا فى التعليم المعاصر - نتعرض إلى المحور الأساسى لهذا الكتيب وهو ظاهرة « التأخر الدراسى » ، وسنتناول دراستها فى إطار يتفق مع أهميتها وخطورتها بالنسبة للمجال التربوى بوجه عام .

إن مشكلة « التأخر الدراسى » تحتل مكاناً بارزاً فى تفكير المشتغلين فى مجال العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، بل هى من أهم المشكلات التى تقلق بال المربين والآباء والتلاميذ على حد سواء . وإنها ما زالت تستأثر باهتمام المعنيين بشئون تربية النشء ، وتستنزف جهودهم وطاقاتهم ، وقد استطاعت بعض الدراسات التربوية والنفسية فى عصرنا الحاضر أن تلقى بعض الضوء على ظاهرة التأخر الدراسى عن طريق تحليلها وتحديد معناها وأبعادها وأسبابها بل كيفية علاجها .

بل إن هذه المشكلة تعتبر من أهم المشكلات التي تعوق تقدم المدرسة الحديثة ، وتحول بينها وبين أداء رسالتها على الوجه الأكمل ، بل تعتبر هذه المشكلة من أهم عوامل التخلف التربوي والثقافي ، فهي مشكلة تهدد سلامة المجتمع ، وتبديد الكثير من ثرواته المادية والبشرية ، وتعوق ركب تقدمه وخاصة في هذا الوقت الذي يحتاج فيه الوطن إلى جميع الجهود والطاقات لتحقيق مطالب دولتنا العصرية .

ويجب في هذه المرحلة التاريخية التي نمر بها أن نعبئ جميع القوى والإمكانات الإنسانية والمادية المتاحة لنا ، حتى نستطيع أن نضطلع بالمسئولية الملقاة على عاتقنا ، وأن نحقق الأهداف التي فرضت علينا أو فرضناها على أنفسنا في ظروف التطور والنمو التي نمر بها . ولا شك أن الإمكانات البشرية والقوى الإنسانية تمثل مكانة أهم بكثير من تلك التي تحتلها الإمكانات المادية في مواجهة هذه الظروف : ذلك أن أي عمل يجب أن يعتمد أولاً وأساساً على الفكر الإنساني والمجهود الإنساني ، ثم على الثروة الطبيعية والإمكانات المادية .

بل لقد أصبحت الدراسات التي تهتم بتنمية أفضل عناصر رأس المال قيمة ألا وهو « رأس المال البشري » من « أهم الدعامات التي يقوم عليها تقدم الدول المعاصرة ، وأصبحت وسائل تنمية هذه القوى البشرية من أهم ما يشغل بال ساسة الدول وعلمائها والباحثين فيها » .
وقد آن الأوان لكي تنال هذه المشكلة « التأخر الدراسي » حظها من

الاهتمام بالدراسة والبحث والاستقصاء العلمى لما لوجودها من آثار سلبية خطيرة تضر المدرسة والمجتمع على السواء . ويستطيع كل من مارس مهنة التعليم أن يقرر وجود هذه المشكلة فى كل فصل تقريباً ، حيث نجد مجموعة من التلاميذ الذين يعجزون عن مسايرة بقية أقرانهم فى تحصيل المنهج المقرر واستيعابه .

وكثيراً ما تتحول تلك المجموعة إلى مصدر للشغب والإزعاج ؛ مما قد يسبب اضطراب العملية التعليمية داخل الفصل أو اضطراباً داخل المدرسة بصفة عامة ، ولعل السبب فى كثير من ألوان السلوك السلبى للتلاميذ هو ما يعانى به المتأخرون منهم من مشاعر أليمة تتسم بالفشل والنقص والإحساس بالعجز عن مسايرة زملائهم . وكثيراً ما يحاول هؤلاء التنفيس عن هذه المشاعر السلبية بالسلوك العدوانى أو بالانطواء والعزلة ! ويشير « مالىوك (Maluc) أحد علماء النفس إلى أن الطفل المتأخر دراسياً تقهره مشكلاته النفسية ، وتستهلك جهده وطاقته ؛ فهو شخص يحارب فى جبهتين :

جزء من طاقته النفسية والحوية يتمركز حول مقاومة توتره الداخلى ومشكلاته الشخصية .

وجزاء كبير من طاقته يتجه نحو كسب ثقة مدرسيه وأترابه ، وهو جهد يفوق جهد التلميذ العادى ؛ كما تدفع حياة المدرسة بما تحتويه من أسئلة ومطالب اجتماعية ونفسية إلى وثوب فكرة أنه طفل أقل من غيره ؛ مما

تترتب على ذلك ألوان من الضغوط النفسية والاجتماعية .

وتحت وطأة هذه المشاعر قد يتطور الأمر إلى الخوف من المدرسة والهروب منها ، فالانضمام إلى الجماعات المنحرفة يجدون فيها أحياناً ما عجزت المدرسة عن توفيره من إشباع ونجاح أو تحقيق للذات .

وتفيد كثير من نتائج بعض البحوث والدراسات النفسية التربوية أن نسبة كبيرة من هؤلاء التلاميذ الذين ينقطعون عن مواصلة الدراسة لعجزهم عن مسايرة زملائهم العاديين سرعان ما ينضمون إلى حصيلة الأميين أو العاطلين ، وذلك إذا لم تجتذبهم أعمال الشر أو جماعات الانحراف ؛ مما يضاعف من المسؤولية الاجتماعية تجاه هذه المشكلة .

ومما يؤكد مسؤولية المجتمع تجاه إعداد هذه الفئة من التلاميذ إعداداً يساعدهم على مواجهة الحياة أن المستقبل - من حيث الفرص التعليمية - مظلم أمام هذه الفئة الكبيرة من التلاميذ ؛ وذلك لأن المخططين التربويين والعاملين في مجال التربية الخاصة لا يقبلون أن يكونوا مسئولين مسئولية كاملة عن هذه الطائفة (المتأخرين دراسياً) ، وذلك لأنهم لم ينحرفوا انحرافاً واضحاً عن الأشخاص العاديين ، لكى نعتبرهم معوقين ؛ ومن ثم لا يدخلون في دائرة اختصاص الأطفال المتخلفين عقلياً (دائرة اختصاصهم) ، بل تشير الأبحاث المختلفة إلى أن المدارس مازالت عاجزة أو قاصرة عن التعرف على التلاميذ المتأخرين دراسياً في

الولايات المتحدة الأمريكية ، وهى من أهم الدول المتقدمة فى مضمار الدراسات النفسية تجاه هذه المشكلة ؟

ويؤكد ويلارد إبراهيم Willard Abraham أحد علماء النفس المهتمين بمجال المتأخرين دراسياً - ضرورة الاهتمام بفئة « المتأخرين دراسياً » شأن مشكلة ضعف العقول الذين استحوذت مشكلتهم على اهتمام وانتباه خاصين ، بل هناك عدد لا بأس به من الأبحاث والدراسات والكتابات والمنظمات والمؤسسات والهيئات التى تهتم بهم أكثر من الاهتمام بفئة المتأخرين دراسياً .

حجم مشكلة التأخر الدراسى فى مصر :

توضح الدراسات والأبحاث فى الولايات المتحدة الأمريكية أن نسبة المتأخرين دراسياً ٢٠ ٪ من مجموع تلاميذ مراحل التعليم المختلفة .

ويؤكد هذا رأى W. B. Featherstone (فيزريستون) وهو من الرعيل الأول الذين أهتموا بدراسة المتأخرين دراسياً وهو يعتبر حجة فى هذا المجال .

فيذكر أننا نجد فى كل عينة عشوائية من مائة تلميذ فى أى مدرسة ابتدائية فى بلدهما ، على الأقل عشرين تلميذاً يجب أن ننظر إليهم على أنهم متأخرون دراسياً ، وعلى هذا فيمكن القول بأن نسبة المتأخرين

دراسيًا في المدارس الابتدائية بجمهورية مصر العربية لا تقل عن تلك النسبة ، وإذا كان عدد التلاميذ بالمراحل المختلفة يبلغ حوالى خمسة ملايين كما تشير إليه تقارير وزارة التربية والتعليم - فعنى ذلك أن هناك حوالى مليون طفل يعانون من التأخر الدراسى ! وإذا كانت تكاليف التلميذ بالمرحلة الابتدائية تقرب من اثنى عشر جنيهاً في العام ، وفي الإعدادى حوالى الثلاثين جنيهاً ، وفي الثانوى حوالى الخمسين جنيهاً بناء على إحصائيات وزارة التربية والتعليم لعام ٦٦/٦٧ - فعنى ذلك ضياع أكثر من ثلاثين في المائة (٣٠٪) من ميزانية وزارة التربية والتعليم في كل عام دراسى !

ومما لا شك فيه أن هذه خسارة مادية واقتصادية فادحة لدولة نامية كجمهورية مصر العربية تتطلع للبناء والتعمير !

تحديد مصطلح «التأخر الدراسى» :

إن أغلب المصطلحات التى وضعت لتعريف هذا المصطلح فيها خلط واضح - حتى بين المتخصصين أنفسهم ، ومازال المصطلح مربكاً ومشيراً للجدل ، بل يحدث فى استعماله كثير من اللبس والغموض .

ويجب أن نشير إلى أن هذا المصطلح لم يعرف بعد تعريفاً جامعاً مانعاً ، وهذا ما حدا بالباحثين فى هذا المجال إلى القول بأن هذا المصطلح هو المصطلح الذى لم يحدد بعد التحديد المناسب والدقيق كغيره من

المفاهيم والمصطلحات في مجال علم النفس .
 وهناك مدخل عدة لتناول ظاهرة «التأخر الدراسي» بالدراسة
 والبحث : الأول هو مدخل التحصيل الدراسي ، (والثاني) هو مدخل
 الذكاء ، ومن المعروف أن قياس الذكاء يستلزم الوقوف على كل من
 العمر العقلي والعمر الزمني . ويحسب العمر العقلي عن طريق اختبارات
 للذكاء مقننة لكل سن على حدة ، وتستخرج نسبة الذكاء (I.Q)
 بقسمة العمر العقلي على العمر الزمني وضرب الناتج في مائة .

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

فالطفل الذي عمره العقلي اثنا عشرة سنة ، وعمره الزمني
 عشر سنوات مثلاً يحصل على نسبة ذكاء قدرها ١٢٠ .
 وهناك اختبارات عدة لقياس الذكاء : فهناك اختبارات فردية
 وأخرى جماعية ، ونقصد بالاختبارات الفردية التي يمكن تطبيقها على
 فرد واحد (مفحوص) في مقابلة واحدة ، ومن أهم مقاييس الذكاء
 الفردية مقياس ستانفورد بينيه ، ومقياس وكسلرليفيو للراشدين
 (WAIS) ، ومقياس وكسلرليفيو للأطفال (WISC) .
 أما اختبارات الذكاء الجماعية فنقصد بها قياس ذكاء مجموعة من
 الأفراد (المبحوثين) في مقابلة واحدة .

ومن أهم مقاييس الذكاء الجمعية اختبار الذكاء الابتدائي للأستاذ إسماعيل القباني ، واختبار الذكاء المصور للدكتور أحمد زكى صالح . واختبار الذكاء العالى للدكتور السيد محمد خيرى .
وجدير بالذكر أن هناك مجموعة من اختبارات الذكاء العملية من أهمها اختبار (لوحة) سيجان ، واختبار متاهات بورتوس واختبار الإزاحة للألكسندر .

التأخر الدراسى من مدخل التحصيل الدراسى :

مما لاشك فيه أن الاختبارات التحصيلية تهدف إلى قياس مقدار ما حصله الطالب من محتويات مادة من المواد الرئيسية الدراسية أو خبرة من الخبرات المتعلمة . وهى تقوم فى أساسها على تحديد المستوى المعرفى Cognitive للتلميذ بالنسبة لفرقة الدراسية : أى تنسب درجة كل طالب فى الاختبار التحصيلى إلى مستوى درجات كل الطلاب فى فرقة الدراسية .

ومما لاشك فيه أن (تحصيل الفرد) الدراسى فى الماضى والحاضر من أكثر الوسائل صدقاً للتنبؤ بتحصيله مستقبلاً ، وذلك إذا لم تتدخل عوامل جديدة تؤثر فى عملية التحصيل .

ونود أن نشير إلى أن مفهوم التحصيل المدرسى يرتبط بمفهوم التعلم المدرسى ارتباطاً وثيقاً إلا أن مفهوم التعلم المدرسى أكثر شمولاً واتساعاً

فهو يشير إلى جميع التغييرات في الأداء تحت ظروف الممارسة والتدريب في المدرسة ؛ كما يتمثل في اكتساب المهارات والمعلومات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم ، وتعديل أساليب التكيف ، ويشمل النواتج المرغوبة وغير المرغوبة . على حين أن التحصيل المدرسي أكثر اتصالاً بالنواتج المرغوبة للتعلم أو الأهداف التربوية ، والتحصيل المدرسي برغم أهميته في العملية التربوية ليس هو المتغير الوحيد في عملية التعلم نظراً لأن عملية التحصيل معقدة تؤثر فيها عوامل مختلفة .

ويجب أن نشير في معرض حديثنا إلى الفروق البسيكولوجية (النفسية) والتربوية بين اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل ويمكن إيجاز هذه الفروق في النقاط التالية :

(أ) إن اختبارات الذكاء تخبرنا ما مقدار (كمية) ما يمكن أن يتعلمه التلميذ : أي ما نطلق عليه سيكولوجية (القابلية للتعلم) على حين أن الاختبارات التحصيلية تنبئنا ما تعلمه التلميذ وحصله ، ويجب أن نشير إلى أن الاختلاف بين المقياسين اختلاف في الدرجة وليس في النوع .

(ب) إن الهدف الأساسي والأول في استخدام اختبارات الذكاء هو الوقوف على أهم الفروق الفردية بين التلميذ وأقرانه من سنه وجنسه وصفه الدراسي ، والهدف التالي للاختبارات العقلية هو الوقوف على الفروق الفردية داخل الفرد نفسه ؛ أما الاختبارات التحصيلية فتهم

بالعمليات العقلية ، ولكن كما تبرز من خلال أداء التلميذ في المواد الدراسية المختلفة .

(ج) إن كلاً من اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل تقيس الاستعداد للعمل المدرسي ، بل إن التمييز بين هذين النوعين من الاختبارات ليس قاطعاً ، ولكن هناك قاسماً مشتركاً بينهما في المحتوى والقدرات التي تتطلب الإجابة على ذلك .

(د) إن محتوى الاختبارات التحصيلية لا بد أن تؤخذ من مناهج المدرسة ومادة التعلم ، أما اختبارات الذكاء فمادتها أوسع مجالاً بحيث تشمل أسئلة لفظية وغير لفظية ، وفيها يتضح آثار النشاط العقلي العام والذكاء .

وبعد هذه المقدمة التي أوضحنا فيها الفروق الجوهرية بين اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل - نستعرض تعريف المتأخر دراسياً من مدخل التحصيل ؛ فالتلميذ يعتبر متأخراً دراسياً إذا كان تحصيله المدرسي أقل من أقرانه في مستوى عمره الزمني .

ويجب أن نشير في هذا الصدد إلى أن علماء النفس استطاعوا عن طريق الأدوات والمقاييس المقتنة في التحصيل التوصل إلى النسبة التحصيلية ، وهي عبارة عن نسبة العمر التحصيلي إلى العمر العقلي

ويضرب الناتج في ١٠٠

$$\text{أى أن النسبة التحصيلية} = \frac{\text{العمر التحصيلي}}{\text{العمر العقلي}} \times 100$$

ويجب أن نوضح أن معنى العمر التحصيلي (Educational age) بالنسبة للدراسة كمعنى العمر العقلي بالنسبة للذكاء . فإذا وجدنا أن تلميذاً عمره الزمني عشر سنوات وعمره التحصيلي ثمانى سنوات مثلاً - كان مستوى تحصيله في الدراسة يساوى مستوى تحصيل تلميذ متوسط عمره ثمانى سنوات وهذا الطفل يعد متأخراً سنتين تحصيلياً عن ماينتظر له بالنسبة لعمره الزمني

وفي هذا الصدد يجب أن نوضح أن النسبة التحصيلية لا تزيد عن مائة (١٠٠) بخلاف نسبة الذكاء إلا في حالات نادرة ، وهى حالات التلاميذ الذين يرهقون أنفسهم بالذاكرة ، أو الذين يساعدون كثيراً بدروس خصوصية ، ولكنها فى أغلب الحالات تكون مائة ، وكثيراً ما تقل عن مائة .

ولقد أوضحت البحوث السيكولوجية التربوية التى أجراها بيرت (Burt) أن النقص فى النسبة التحصيلية عن مائة يحدث بنوع خاص عند الأغبياء وضعاف العقول ، إذ أنه وجد فى جميع حالاتهم تقريباً أن المستوى الدراسى أقل من المستوى العقلى ، ولعل من العوامل المؤثرة فى هذا المستوى الدراسى هو الشعور بالنقص المصاحب عادة

للقصور العقلى وهذا الشعور بالنقص يجعل مستوى إنتاجهم أقل مما يتظر لهم على حسب مستواهم العقلى .

مما سبق يتضح أن التأخر الدراسى تمكن دراسته من مدخلين رئيسيين هما : نسبة الذكاء التى تساوى العمر العقلى على العمر الزمنى فى مائة والنسبة التحصيلية التى تساوى العمر التحصيلى على العمر العقلى فى مائة .

: وهذان هما المدخلان الموضوعيان والمقننان لدراسة « التأخر الدراسى » على أسس علمية موضوعية .

أسباب التأخر الدراسى

قد يرجع التأخر الدراسى إلى أسباب ذاتية ؛ كما قد يرجع إلى أسباب اجتماعية ناشئة عن الظروف الأسرية أو البيئة المحيطة بالتلميذ أو أقرانه الذين يحدث بينهم وبينه تفاعل ويصادقهم . ويمكن تقسيم الأسباب الذاتية إلى قسمين :
أولها : الأسباب الجبلية أو الخلقية والآخر الأسباب الوظيفية :

١ - الأسباب الجبلية أو الخلقية :

هى التى تتعلق بالنواحي الوراثية ، ومن أمثلتها حالات الضعف العقلى التى تنشأ نتيجة لعيوب وراثية متعلقة بالجينات ، أو نتيجة للعيوب الولادية كمحالات الولادة العسرة أو بسبب الإصابة بالتهاب فى المخ مثلاً .

وقد تكون الصحة العامة للتلميذ عاملاً من عوامل تخلفه فى الدراسة فالتلميذ الذى يعانى فعلاً من فقر الدم الحاد أو من ضعف حيويته العامة لا يستطيع بسهولة أن يركز على الدروس ؛ كما يعانى من التعب والإرهاك بسرعة أكبر من غيره .

وقد تكون للعيوب الخلقية المتمثلة في ضعف الإبصار أو ضعف في السمع أثر كبير في إحداث التأخير الدراسي : فجلوس التلميذ الذي يعاني من هذه النواحي في موضع متأخر من الفصل أى جلوسه في الصفوف الأخيرة من الفصل وعدم استعماله الوسائل المعينة مثل السماعات (لضعاف السمع) أو النظارات الطبية (لضعاف الإبصار) - يؤثر على مستوى تحصيل هذا التلميذ ؛ فالتلميذ هنا يفوته كثير من شرح المدرس ، وصعوبة متابعته لشرحه ؛ مما يؤثر على فهمه ومتابعته للدرس - وعلاج كل ذلك سهل وميسور متى تم التيقن من الأسباب المؤدية إلى تأخر التلميذ .

وكل هذه الصعوبات في متابعة عملية التعلم المدرسي تستهلك جزءاً كبيراً من طاقة التلميذ ولا يبقى منها ما يكفي توجيهه إلى الدروس والدراسة .

٢ - الأسباب الوظيفية :

وهي الحالات التي يكون التأخر الدراسي راجعاً فيها إلى عوامل غير وراثية بل إلى أمور بيئية ، ويجب أن نشير إلى أن ذكاء الفرد هنا يكون عادياً ، ولكن هناك معوقات تحول دون الاستفادة من هذا الذكاء في عملية التحصيل المدرسي ويمكن تقسيم هذه العوامل والأسباب إلى قسمين هما :

(أ) أسباب وظيفية متعلقة بالتأخر دراسياً : وهى العوامل والأسباب التى ترتبط بالتأخر دراسياً . مثل : اتجاهاته النفسية نحو العمل المدرسى ، فأتجاه من التلاميذ نحو المواد الدراسية أمر على جانب كبير من الأهمية ، فقد ينفر تلميذ من التلاميذ من الرياضيات (الحساب والجبر والهندسة) متأثراً فى ذلك لا بانخفاض قدرته العددية ، وإنما باتجاهه من مدرس الرياضيات وطريقة ذلك المدرس فى الشرح والإيضاح أو فى أسلوب تعامله مع التلاميذ .

وفى هذا الصدد يجب أن نوضح أن مسئولية التخلف فى مادة دراسية معينة كثيراً ما تقع على عاتق أول مدرس قام بتدريس هذه المادة للتلميذ : إما عن طريق عدم تجاوب التلميذ مع هذا المدرس ، أو لأن أسلوب هذا المدرس فى تناول أساسيات المادة كان أسلوباً عقيماً وخاطئاً . ومن الأمور المتعلقة بالتأخر دراسياً انشغاله بمسائل عاطفية أو بمشكلة من مشكلاته الخاصة ، أو الطريقة الخاطئة فى استذكار موادته الدراسية ، وتقوم الصفات الشخصية للتلميذ بنصيب فيما يتعلق بقدرته على المثابرة والتنظيم والتلخيص وما إلى ذلك . وما زال هناك تأثير الأقران وخصوصاً لو كانوا من بين رفقه السوء ، ويجب ألا ننسى المرض الطارئ والغياب والتنقل بين الفصول أو بين المدارس ، إلى غير ذلك من الأسباب المتعددة للتأخر الدراسى .

(ب) أسباب وظيفية متعلقة بالأمور البيئية والاجتماعية للتأخر

دراسيًا : وهى العوامل المحيطة بالتأخر دراسيًا والتي تؤثر تأثيراً ديناميكياً على درجة تحصيله المدرسى .

وينبج أن نشير إلى أن العوامل الاجتماعية سواء البيئية منها أو الأسرية أو أثر الرفاق تشمل جانباً لا يستهان به فى حالات التأخر الدراسى ، وتمثل فى الواقع الغالبية العظمى فى هذه الحالات .

ومن هذه المؤثرات البيئية موقع سكن التلميذ وأساليب المواصلات المستخدمة فى الوصول إلى المدرسة ، ودرجة ازدحام الحى الذى يعيش فيه التلميذ ، ودرجة ازدحام مسكنه ، والعلاقات القائمة بين أفراد الأسرة وغيرها .

وينبج أن نوضح هنا أن هناك أحياء متخلفة حضارياً واجتماعياً وثقافياً يطلق عليها علمياً مصطلح (Slums) ، هذه الأحياء تنتشر فيها مؤثرات الانحلال الخلقي وتفريخ الجريمة ، وهى بهذا تستهوى التلاميذ وبخاصة المراهقون منهم ، وتؤثر فى درجة انتظام التلاميذ فى مدارسهم وفى متابعة الدراسة ، مما يؤثر من ثم فى درجة التحصيل ومن هنا تحدث حالات التأخر الدراسى .

وحالة المسكن الداخلية من حيث الازدحام لها تأثير مباشر فى إنتاج التلميذ وفى انتظامه المدرسى ، ذلك أن المسكن المزدحم لا يتحقق فيه للتلميذ فرص الاستذكار وإعداد الواجبات وما إليها ، وينبج ألا ننسى فى هذا الصدد وجود المغريات التى تجتذب التلميذ بعيداً عن الدرس

(مثل تشغيل الأسرة لأجهزة الراديو والتلفزيون أو لبرامج معينة في الإذاعة أو الأفلام التلفزيونية في أثناء مذاكرة التلاميذ) ، وتؤدي درجة تعليم وثقافة الوالدين ووعيهم العام وقدرتهما على الإجابة عن بعض الاستفسارات في المواد الدراسية ومحاولاتهما مساعدة التلميذ على وضع خطة مناسبة للاستذكار دوراً هاماً لا يمكن تجاهله في مستوى التحصيل الدراسي .

كما يؤدي الجو النفسي والمناخ الاجتماعي للبيت دوراً هاماً في مجال التأخر الدراسي : فالمتزل الذي يعاني من حالات التصدع الأسري (Broken Homes) أى يسيطر على جوه النفسي والاجتماعي التشاحن والخلاف بين أفرادة يؤثر على إمكانات البيئة الملائمة لتلبية احتياجات المجتمع المدرسي سواء في نواحي التحصيل أو من حيث الإقبال على نواحي النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي بصورة المتعددة .

كما أن سلوك الوالدين واتجاهاتهم النفسية نحو التلميذ تعتبر من العوامل التي قد تسهم إلى حد كبير في حالات التأخر الدراسي : فالكراهية والإهمال من جانب الوالدين أو أحدهما كمضايقة الطفل أو عقابه بشدة أو إهماله أو تهديده بالطرد من البيت أو حبسه ، أو عدم العناية بغذائه أو إطلاقه في الشوارع ساعات طويلة ، أو عدم العناية بمظهره من حيث النظافة والملبس وإلى ذلك كل هذه العوامل قد تسهم بطريقة مباشرة في إحداث ظاهرة التأخر الدراسي .

دراسة التأخر الدراسي من مدخل الذكاء :

مما هو جدير بالذكر أن دراسة موضوع الذكاء قد حظيت باهتمام علماء النفس منذ فترة طويلة ، ولا يتسع المجال هنا لتناول دراسة الذكاء ومقاييسه ، فهذا يحتاج إلى كتاب كامل لإيضاح ذلك ، ولكن كل ما يهمنا هنا أن نوضحه هو أن للذكاء أكثر من تعريف ، وقد يرجع سبب تنوع تعريفات الذكاء وتعددتها إلى اختلاف نظرة العلماء إلى الذكاء نفسه : فمنهم من ينظر إليه من ناحية وظيفته ، ومنهم من ينظر إليه من ناحية مكوناته . وعلى العموم فالذكاء قدرة فطرية عامة أو عامل عام يؤثر في جميع أنواع النشاط العقلي مهما اختلف موضوع هذا النشاط وشكله .

ومن هذا المدخل (الذكاء) حاول العلماء دراسة ظاهرة التأخر الدراسي ، وليس هناك اتفاق أو إجماع بين علماء النفس على تحديد نسبة الذكاء الخاصة بفئة المتأخرين دراسياً : فنجد أن اللجنة الأمريكية للضعف العقلي التي شكلت بأمر الرئيس الأمريكي كيندي سنة ١٩٦٣ لدراسة وتصنيف أنواع الإعاقة العقلية أوضحت أن نسبة ذكاء المتأخرين دراسياً تبدأ من ٧٠ - ٩٠ .

ويشير فيزرستون وهو من الرعيل الأول الذي أهتم بدراسة التأخر الدراسي إلى أن نسبة الذكاء الخاصة بهذه الفئة بين أكثر من ٧٤ وأقل

من ٩١ ، ويوضح جيتس (Gates) أن نسبة الذكاء تنحصر بين ٧٠ - ٩٠ .

ولهذا الاختلاف قامت لجنة مشتركة من هيئة الصحة العالمية واليونسكو بتقسيم مراتب الضعف العقلي والنسب التقديرية لها بين أطفال المدارس . وأوضحت هذه اللجنة أن المتأخر نسبة ذكائه تقع بين ٧٠ - ٩٠ .

ويشير بعض علماء النفس أن القدرات الطائفية مثل القدرة العددية والقدرة الميكانيكية والقدرة اللفظية قد تكون واحدة أو أكثر من هذه القدرات مسئولة عن تأخر التلميذ في مادة أو طائفة من المواد : بمعنى أن تأخر التلميذ في القراءة والكتابة أو اللغة العربية عموماً قد يكون متأثراً في حالة من الحالات بانخفاض القدرة اللفظية لهذا التلميذ ، أو أن تأخره في الحساب أو في الرياضيات عموماً قد يكون متأثراً في حالة من الحالات بانخفاض القدرة العددية لهذا التلميذ .

وعلى هذا فإن المتأخرين دراسياً كثرة من حيث الذكاء تقع بين العاديين (المتوسطين) وضعاف العقول (المتخلفين عقلياً) .

هذا وقد أثارت التعريفات التي تركز على نسبة الذكاء باعتبارها المحك الأساسي والوحيد في تحديد التأخر الدراسي جدلاً كبيراً بين المتخصصين في هذا الميدان : فمنهم من أيد هذا الاتجاه ، ومنهم من

عارضته ، أما المؤيدون فقد وجدوا في استخدام نسبة الذكاء إضافة جديدة للوسائل المستخدمة في التعرف على المتأخرين دراسياً فضلاً عن قيمتها كأداة موضوعية تتخذ كوسيلة سليمة للتعرف على المتأخرين دراسياً ، أما المعارضون فقد تركزت معارضتهم على الأسس التالية :

١ - إن الاعتماد على محك واحد في تحديد التأخر الدراسي أمر غير سليم ، ولا يركن إليه ، ولا بد من تعدد المحكات التي على أساسها يحدد التأخر الدراسي .

٢ - إن الاعتماد على نسبة الذكاء وحدها أمر خاطئ ؛ لأن نسبة الذكاء لا تعطى مقياساً حقيقياً لنسبة ذكاء الفرد ، وإنما تعطى نسبة تقريبية لهذا الذكاء ، فضلاً عن أنها لا تعطى إلا تفسيراً بسيطاً لمقدرات الفرد الخاصة ، بل يظن كثير من الباحثين أن نسبة الذكاء (I.Q.) ثابتة وغير قابلة للتغيير ، وهذا خطأ كبير ، فيجب أن يعرفوا أثر البيئة الغنية بمؤثراتها على الذكاء ، فهي تقدحه وتزيده توهجاً ، وهناك بيئة فقيرة تستطيع أن تكبت هذا الذكاء وتخمده (بيئة كابته للذكاء) .

٣ - إن كثيراً من عوامل الشك قد وجهت إلى اختبارات الذكاء ، وخاصة فيما يتعلق بيناتها وثباتها ، وصدقها ، وتحيزها الثقافي ، مما يشكك بعض الشيء في الاعتماد عليها كلية .

٤ - بل إن موقف العلماء السوفيت وإنكارهم للقياس العقلي ومفهوم الذكاء ، ونسبة الذكاء ، واعتبارهم أن التمييز بين المتأخرين

والمتفوقين بناء على نسبة الذكاء ما هو إلا محاولة طبقية لتأكيد بعض الامتيازات والأوضاع لطبقة اجتماعية على حساب طبقة أخرى ، ولذلك تم إلغاء الاعتماد على نسبة الذكاء في التمييز بين الأفراد في مدارس الاتحاد السوفيتي ابتداء من ١٩٣٥ .

سمات وخصائص المتأخرين دراسياً

إن التلميذ المتأخر دراسياً وإن اختلف عن أقرانه العاديين من حيث بعض المظاهر العقلية أو الجسمية ، شأنه شأن الطفل العادى : وحدة بشرية لها شخصيتها وكيانها ، ودوافعها الفسيولوجية ، وانفعالاتها ، وكيانها الاجتماعى ، ولها قدرتها على اكتساب أنماط السلوك والميول والاتجاهات والمهارات .

بل إن الفروق بين التلاميذ المتأخرين دراسياً والعاديين فروق فى الدرجة وليس فى النوع ، وهى اختلافات قائمة بيننا (الفروق الفردية) كما أوضح الفيلسوف اليونانى (أفلاطون) ذلك بقوله :
« إنه لم يولد اثنان متشابهان ، بل يختلف كل فرد عن الآخر فى المواهب الطبيعية ، فيصلح أحدهما لعمل ما ، على حين يصلح الآخر لعمل آخر » .

١ - السمات والخصائص العقلية :

تدل الأبحاث التى أجريت للتعرف على الخصائص العقلية للمتأخرين دراسياً على وجود خصائص معينة قد تميزهم من العاديين ، وليس معنى هذا ارتفاع درجة التشابه بين المتخلفين ، فهم كمجموعة

يختلف بعضهم عن بعض اختلافات شاسعة من حيث هذه الخصائص ،
وهم ليسوا على درجة واحدة من التجانس العقلي ، أما الخصائص
العقلية التي قد تميزهم من العاديين فيمكن الإشارة إليها فيما يلي :

- ١ - قصر الذاكرة .
- ٢ - ضعف الانتباه .
- ٣ - القدرة المحدودة على التفكير الابتكارى والتحصيل .
- ٤ - بطء زمن الرجوع .
- ٥ - ضعف القدرة على التذكر .
- ٦ - عدم القدرة على التفكير المجرد أو استخدام الرموز .
- ٧ - الفشل فى الانتقال المنظم من فكرة إلى أخرى .
- ٨ - مستوى منخفض فى التركيز .
- ٩ - مستوى منخفض فى التعرف على الأسباب .
- ١٠ - مستوى منخفض فى التعرف .
- ١١ - مستوى منخفض فى التحليل .
- ١٢ - مستوى منخفض فى التمييز .
- ١٣ - السرعة فى الوثوب إلى النتائج دون الدراسة والتحميص .
- ١٤ - البعد عن المنطق .
- ١٥ - عدم القدرة على التفكير المنطقى .
- ١٦ - الصعوبة فى التذكر والتعرف .

٢ - السمات والخصائص الجسمية (الفيزيكية) :

مما لا شك فيه أن هناك علاقة بين النمو الجسمي والذكاء في جميع الأعمار من سن ٢ إلى ١٧ سنة غير أن هذه الارتباطات لم تكن كبيرة على أية حال ، وكان أعلاها بين الطول ونسبة الذكاء عند الأولاد (٢٦٪) ويمكن تفسير هذه العلاقة بين الحالة الجسمية والذكاء ، فقد يرتبط الذكاء والنمو ارتباطاً موجباً لأنها معاً نتيجة للعوامل التكوينية نفسها ، ومن الممكن أيضاً على أية حال أن تخدم العوامل البيئية كلاً من الأداء العقلي المتفوق والنمو الجسمي الأفضل عن طريق التغذية التي هي أفضل والرعاية الطبية .

بل لقد أوضح أيرز - (L.P.Ayers) في دراسته « عن أثر القصور الجسمي (الفيزيقي) على التقدم المدرسي » أن متوسط عدد العيوب بالنسبة للطفل الواحد المتأخر دراسياً تبلغ ١٦,٥ في مقابل ١,٣٠ للعاديين فيما يتعلق ببعض العيوب الجسمية المتمثلة في (عيوب البصر ، وعيوب التنفس ، وتضخم اللوزتين ، وزوائد أنفية ، وعيوب في الأسنان ، وتضخم في الغدد) .

ويشير (بليير وآخرون) أن القصور أو العجز (الفيزيقي) والحسي يؤثر تأثيراً بيناً على درجة تعلم التلميذ المدرسي ، بل على درجة تكيفه بوجه عام : فالطفل الذي لديه خلل وظيفي في إحدى عينيه ربما يكون لديه

صعوبة في تعلم القراءة ، وربما يعاني من الصداع المؤلم ، بل يؤثر ذلك على درجة تكيفه الشخصي بوجه عام ، وكذلك التلميذ الذي لديه قصور في السمع ربما يتجنب الحديث مع الناس ؛ فهو حساس ، شكاك وعلاوة على ذلك يجد صعوبة في تعلم أساليب الحديث أو الكلام المؤثر . بل أوضحت الأبحاث التي تناول «سوء التغذية وأثره على السلوك» أن الأطفال الذين يعانون من سوء التغذية يتسمون بالقلق ، والضيق ، والعصبية ، عن الأطفال الذين لا يعانون من ذلك .

ويؤكد ذلك كيفارت (Kephart) في كتابه «الطفل المتخلف دراسياً في الفصل» بقوله : «إن أسباب التخلف الدراسي تعتبر في أساسها ظاهرة متعلقة بالنمو ، وإن السبب الرئيسي في تخلف الطفل إنما يعود إلى عدم نضج جهازه العصبي المركزي «Central Nervous System» ويوضح Lafferty في مسحه لأهم أسباب التأخر الدراسي في الدراسات والأبحاث التي أجريت بين عام ١٩٢٥ - ١٩٤٥ ، أن هناك أسباباً جسمية تسبب هذا التخلف وتحدثه ومنها (القصور الجسمي ، وضعف الصحة العامة ، وضعف القدرة أو قلة النشاط نتيجة للأنيميا الحادة ، والكسل) .

ويذكر (تانسلي وجيلفورد) أن الكسل ، وعدم الانتباه من الصفات التي يتميز بها أحياناً المتأخرون دراسياً ، ويقولان : إن هذه الصفات تظهر نتيجة دوافع مختلفة باختلاف الأطفال .

بل يوضح « بيرت » أن للكسل خمسة أسباب هي :

١ - اعتلال الصحة البدنية .

٢ - عدم النضج العقلي (القصور العقلي) .

٣ - النقص المزاجي .

٤ - القلق .

٥ - الاضطراب العصبي .

ويذكر (فيزرستون) أن أهم ما يميز المتأخرين دراسياً من الناحية الجسمية أن نموهم بالنسبة للمتوسط منهم أقل من أقرانهم العاديين ، فهم أقل طولاً وأثقل وزناً ، ويشيع بينهم الضعف في السمع ، والنطق وسوء التغذية ، وضعف الشم والتذوق والبصر ، ويعتبر نقص السمع ، وضعف البصر من العوامل المتعددة ذات الأهمية الخاصة التي تكثر بين الأطفال البطيئ التعلم ، ومن الطبيعي أن تكثر مثل تلك العيوب بين كثير من الأطفال .

٣ - السمات والخصائص الانفعالية :

إن لفظ « انفعال » يشير إلى مختلف حالات الغضب والخوف ، والمرح ، والسرور ، والحزن ، والاشمئزاز ، وغير ذلك من النواحي التي ينفع بها الفرد ، والسلوك الانفعالي صور لا حصر لها ، بل إن الانفعال يدخل بدرجات متفاوتة في جميع مظاهر التفكير والعمل .

ويشير (إبراهيم ويلارد) إلى أن التلاميذ المتأخرين دراسياً يتسمون ببعض الخصائص الوجدانية (الانفعالية) نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما يلي :

- ١ - فقدان أو ضعف الثقة بالنفس .
 - ٢ - السهولة في فقدان الثقة بالذات .
 - ٣ - عدم الاستقرار ، والحرج .
 - ٤ - قدرات محدودة في توجيه الذات .
 - ٥ - الانسحاب من المواقف الاجتماعية والانطواء .
 - ٦ - الكسل الذي يرجع إلى المرض وربما إلى الاضطراب الانفعالي .
- وتشير «سوزان إيزكسا» إلى أن الأسباب الانفعالية ليست أقل شأنًا من ضروب الضعف العقلي في تخلف التلاميذ دراسياً ، فيلاحظ أنه يصعب على الطفل العصبي مداومة الانتباه لما يشرحه المدرس ، إذ سرعان ما يتشتت انتباهه ، فإذا ما اتهم بالإهمال ، وعدم الانتباه ولقى من جراء ذلك عثا صارت المادة الدراسية أمام عينيه محاطة بجو من الشقاء !

٤ - السمات والخصائص الشخصية والاجتماعية :

لقد أوضحت الأبحاث والدراسات المختلفة أن الملاءمة الشخصية والاجتماعية أمران لهما من الأهمية في التكيف الناجح في الحياة والعمل وما

للمهارات الأكاديمية والمهنية من أهمية . وفي الحقيقة أن الفشل في العمل كثيراً ما يرجع إلى سوء التكيف أكثر مما يرجع إلى نقص في المهارة ، وقد عرف المربون في المدارس أن الفشل في الدراسة غالباً ما يرجع إلى المشكلات الانفعالية والاجتماعية ، بل إن الدراسات السيكاترية والسيكولوجية أبرزت أن الكثير من مظاهر سوء التكيف لها جذورها في المراحل الأولى للطفولة .

ونشير فيما يلي إلى أهم السمات الشخصية والاجتماعية التي قد تميز المتأخرين دراسياً وهي :

١ - القدرة المحدودة في توجيه الذات ، أو التكيف للمواقف الجديدة أو المتغيرة .

٢ - الانسحاب من المواقف الاجتماعية ومن ثم الانطواء والعزلة . ولقد أوضحت بعض البحوث السيكولوجية التربوية أن الاضطرابات الانفعالية وأعراض عدم التكيف الشخصي والاجتماعي - لدى المتأخرين دراسياً أكثر من العاديين والمتفوقين .

ويشير (تيرمان وأولدن) إلى أهمية التكيف الاجتماعي والصحة النفسية وأثرهما على التحصيل لدى الطفل في المدرسة وحياته المستقبلية ، وبذلك فإن الأطفال الذين يتمتعون بصحة نفسية أفضل يكونون أفضل تحصيلاً من أقرانهم الذين يفتقدون هذه السمة .

وقد بينت بعض البحوث التلازم بين الاضطرابات الانفعالية والعجز

عن القدرة على التحصيل الدراسي عند الأطفال في المدرسة الابتدائية ،
ذلك أن العجز في التحصيل الدراسي عادة ما تصحبه أعراض اليأس
والشعور بالنقص والخوف وحدة المزاج والأرق والميل إلى العدوان ،
وعلى هذا فليس غريباً أن نجد الطفل المتأخر دراسياً يعاني من اضطرابات
اجتماعية وانفعالية .

أما السلوك الاجتماعي لهذه الفئة فيقسم بالسلبية ، ويعتبر العدوان ،
والانطواء - من أبرز مظاهره نتيجة للإحباطات والشعور بالفشل الذي
يتتاب المتأخرين دراسياً .

وقد يجد هؤلاء في الانحراف تنفيساً عما يحسون به من عدوان ، أو
انتقاماً لما يشعرون به من نبذ وحرمان ، أو تعويضاً عما يحسون به من
نقص وقد تشبع تلك الجماعات ، المنحرفة في التلاميذ المتأخرين
ما عجزت المدرسة عن إشباعه من الحاجة إلى الانتماء والتقبل وتحقيق
الذات والاحترام نحوها .

ويجب أن نشير إلى أن كل تلميذ متأخر دراسياً لديه الاستعداد
للانحراف ، ولكن فرص ومثيرات الانحراف كثيراً ما تكون قائمة في بيئة
التلاميذ المتأخرين دراسياً أكثر من وجودها في بيئة التلاميذ العاديين
أو المتفوقين .

بل أوضحت بعض الدراسات التبعية للعلاقة بين سوء التوافق
النفسي والتأخر الدراسي أن سوء التوافق النفسي والاجتماعي هو الذي

يسبق في الظهور التأخر الدراسي لدى التلاميذ - بل يحدثه .
تلك هي أهم السمات والخصائص التي قد تميز التلاميذ المتأخرين
دراسياً من أقرانهم العاديين في النواحي العقلية والانفعالية والجسمية
والشخصية والاجتماعية .

أساليب تشخيص التأخر الدراسي

مما لا شك فيه أن عملية تشخيص التأخر الدراسي ، وتحديد نوع التأخر من أهم الخطوات في سبيل تحديد المشكلة وعلاجها : ذلك أن الحكم على الطفل بالتأخر تترتب عليه آثار خطيرة في توجيه حياته وتحديد مستقبله ، بل تتعدى آثار هذا الحكم على حياة الطفل ، وإحداث ارتباكات في جو الأسرة ، ولذا فإنه يجب مراعاة بعض الاعتبارات التربوية والنفسية في تشخيص التأخر الدراسي. ومن أهمها ما يلي :

١ - يجب عدم الاعتماد على مصدر واحد فقط في التشخيص أو التعرف ، بل لا بد من استخدام الأسلوب المتعدد المدخل سواء من حيث مصادر المعلومات أو من حيث الإحصائيين المشتركين في الحكم على التلميذ المتأخر دراسياً .

٢ - إن عملية تشخيص التأخر الدراسي ، والتعرف على المتأخرين واكتشافهم - يجب أن تبدأ مبكراً .

٣ - إن عملية التعرف على المتأخرين دراسياً يجب أن تكون عملية مستمرة وطويلة نسبياً .

بل يجب أن تؤكد أهمية التعرف المبكر على المتأخرين دراسيًا وخاصة في السن المبكرة ، وأن نمدّهم بالفرص التربوية المناسبة من البداية ؛ وأن هذا البرنامج من المتوقع أن يزيد بدرجة كبيرة ، ويزود بدرجة كبيرة هؤلاء الأفراد بالعادات الحسنة ، والاتجاهات الصحيحة ، والثقة بالنفس وتحقيق الذات ، فينفذوا بعض المهام التي تتسق هي وقدراتهم في الأسرة والمدرسة ، والمجتمع المحلي .

وهناك بعض الأساليب التي تساعدنا على تشخيص واستقصاء الحالات المتأخرة ، ومن هذه الأساليب ما يلي :

- الاختبارات المدرسية .
- الاختبارات النفسية .
- الأساليب الخاصة بالملاحظة .
- الفحوص الفيزيائية (الجسمية) .
- الفحوص الطبية .
- المقاييس الإنثروبومترية .
- التقارير المدرسية .
- دراسة الحالة .
- الاختبارات التحصيلية المقننة .
- معرفة الأحوال والظروف الأسرية .
- تاريخ الأسرة .

- التاريخ الشخصي .

وإن أهم الأساليب التي تمكنتنا من معرفة ذلك استخدام الأساليب التالية :

- ١ - اختبارات للذكاء .
 - ٢ - اختبارات أو مقاييس الشخصية .
 - ٣ - اختبارات أو أساليب سوسيومترية لقياس العلاقات بين أفراد المجموعة .
 - ٤ - اختبارات تحصيلية مقننة .
 - ٥ - فحص طبي لدراسة النمو ونواحي القصور في الحواس وغيرها .
 - ٦ - معلومات عن المجتمع المحلي والأسرة .
 - ٧ - سجل تجميعي للملاحظات المدرسة تجاه الطفل .
 - ٨ - حكم أو تقدير المدرس لتحصيل الطفل وشخصيته .
 - ٩ - مقابلات للطفل بمعرفة الإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين للحصول على معلومات أو معارف خاصة بالطفل .
- وتؤكد بعض الدراسات والأبحاث النفسية أن معاملات الارتباط بين تقديرات المدرسين واختبارات الذكاء عالية ، ويؤكد ذلك العالمان « أولاندر وواكر » Olander & Walker في دراستهما عن « قدرة المدرسين في تقدير الذكاء » (Can Teachers Estimate I.Q. s)
- بل يؤكد (ويلارد إبراهيم) أن التعرف على مسببات التأخر

الأكاديمي والتحصيلي وتشخيصه للتلميذ في الفصل الدراسي العادي إنما تقع مسئوليته الأولى على مدرس الفصل .

ولقد أوضح (لى ولى) في التعرف على المتأخرين دراسياً بقولها :
« إنه لمن الصعب على الإنسان أن يتعرف على المتأخرين دراسياً لأول وهلة ، ولكنه من السهل عليه التعرف على التلميذ الموهوب ، حيث إنه (الطفل الموهوب) يجذب انتباهنا في الحال ، والتلميذ المتأخر دراسياً غالباً لديه دوافع ضحلة ، وهو يتسم بالإهمال والكسل » .

وبعد أن استعرضنا طرائق تشخيص التأخر الدراسي وجدنا أنها متعددة ، ولكنها تؤكد حقيقة فحواها عدم الاعتماد على مصدر واحد في التعرف على المتأخرين ، وهذا ما أخذنا به ، فقد اعتمدنا في التعرف على المتأخرين دراسياً وتحديدهم عن طريق :

١ - اختبارات الذكاء .

٢ - اختبارات تحصيلية موضوعية .

٣ - البطاقة المدرسية (السجلات المجمعة) .

أساليب علاج المتأخرين دراسياً :

إن أساليب علاج المتخلفين دراسياً تتنوع ما بين أساليب نفسية تتمثل في الإرشاد النفسي Guidance والتوجيه Guidance وأساليب اجتماعية تتمثل في التعديل البيئي أو ما يسمى بالعلاج البيئي .

أو علاج المحيط البيئي .

أو التعليم العلاجي .

والأسلوب (الطبي)

أسلوب العلاج الاجتماعي :

يعتبر أسلوب العلاج الاجتماعي من الأساليب الأساسية في علاج المتأخرين دراسيًا ، وهذا الأسلوب يركز على جميع المؤثرات البيئية التي لها تأثير سلبي قد يؤدي إلى التأخر الدراسي ويقوم هذا الأسلوب بدراسة الأحوال الاجتماعية واقتراح تغيير البيئة أو تعديلها بما يحقق العلاج المطلوب .

وعلى هذا فأسلوب العلاج الاجتماعي يهدف أساساً إلى تغيير البيئة التي أدت إلى الاضطراب النفسي أو تعديلها على الأقل - إلى بيئة اجتماعية أخرى بما يتيح وتحقيق التوافق النفسي السوي المنشود .
ولقد اتضح أن العلاج الطبي والنفسي لا يؤديان دورهما الكامل إذا لم يكن هناك علاج آخر اجتماعي يتوجها . ويختلف العلاج الاجتماعي وكل من العلاج الطبي والنفسي في أن مهمته التركيز على الظروف البيئية المؤقتة أو المستديمة .

وتدخل تحت العلاج الاجتماعي طرائق أخرى من العلاج ، من

ذلك العلاج البيئي .

وكذلك علاج المحيط (الوسط) البيئي (Milieu Therapy) والتعديل البيئي الثقافي ويقصد به تعديل مجموعة الأفكار والاتجاهات وأنماط السلوك التي تمارس ثقلاً على المتأخرين دراسياً والتي تسبب لهم الشعور بالخرج أو الخروج عن مقتضيات الموقف ، ويدخل تحت مدلول التعديل الثقافي تعديل أسلوب المعاملة سواء في البيت أو خارجه أو لدى رفاق اللعب أو زملاء الفصل أو المدرسة ، أو لدى بعض المدرسين والعاملين بالمدرسة .

الأساليب النفسية :

تتضمن الأساليب النفسية طرائق كثيرة منها : الإرشاد النفسي والتوجيه والعلاج الجماعي ويهدف الإرشاد النفسي والتوجيه إلى مساعدة المتأخر دراسياً على أن يفهم نفسه ، ويفهم مشاكله ، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات واستعدادات ومهارات وميول ، وأن يستغل إمكانات البيئة ، فيحدد أهدافاً تتفق مع إمكاناته من ناحية ، وإمكانات هذه البيئة من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه ولبنيته ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل ؛ فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلولاً عملية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه ، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في الشخصية .

ويهتم أسلوب الإرشاد النفسي بالنواحي الجسمية والحركية

والاجتماعية والانفعالية ، وينمو التلميذ ككل ؛ فهو في الحقيقة أسلوب متكامل ، حيث يجمع جميع المعلومات السابقة ، ويتطلب ذلك إشراك عدة من الإخصائيين المختلفين في عملية التعرف على التلاميذ المتأخرين . ويتحمل مسئولية العملية الإرشادية ، شخص ذو كفاية تخصصية وعلمية في معالجة هذه الحالات ، وهو « المرشد النفسى » فهو يقوم بالمعاونة في عمليات تشخيص حالات التأخر الدراسى ، وتجميع التلاميذ داخل الفصول المدرسية ، واستخدام طرق التدريس التى تلائمهم ، بل تستمر مسئوليته باستمرار وجودهم بالمدرسة ، فهو يوجههم تربوياً ومهنياً ، ويعددهم إعداداً سليماً من الوجهة النفسية لمواجهة الحياة والتكيف مع المجتمع .

ويسعى المرشد النفسى فى أثناء العملية الإرشادية إلى الاهتمام باعتبارات تربوية ونفسية واجتماعية أهمها :

- ١ - تنمية الدوافع وخلق الثقة فى نفس التلميذ المتأخر .
- ٢ - تغيير المفهوم السلبي عن الذات وتكوين مفهوم أكثر إيجابية .
- ٣ - تغيير الاتجاهات السلبية نحو التعليم والمدرسة والمجتمع وجعلها أكثر إيجابية .

٤ - الاهتمام بدافعية التلميذ المتأخر ، حيث إنها هى المفتاح الأساسى لدفع التلميذ المتأخر إلى العمل والنشاط التربويين .

ويجب أن نهتم فى جمهورية مصر العربية بأسلوب العلاج الجمعى

(Group-Therapy) الذى يرتبط كأسلوب علاجى بواقعا كدولة نامية . وهذا الأسلوب (العلاجى الجمعى) يهين مجالا اجتماعيا تعالج فيه كثير من المشاكل ، ويكون هذا الأسلوب أكثر واقعية من العلاج الفردى الذى لا يمكن فيه تهيئة البيئة الاجتماعية التى يمارس فيها الفرد إمكاناته الاجتماعية والتفاعل الاجتماعى مع غيره . وأن نهتم أيضاً بإعداد «المدرس الموجه» مادام العدد الكافى من المرشدين والموجهين النفسين والمعالجين لم يتوافر بعد فى مدارسنا .

الأسلوب الطبى :

يقوم الأسلوب الطبى بدور هام فى علاج كثير من الحالات التى تعاني من أعراض التأخر الدراسى ، والتى ترتبط بالنواحى الجسمية كالقصور فى السمع والرؤية والتهابات اللوزتين ، والعيوب فى الغدد الصماء وسوء التغذية .

ويسلهم العلاج الطبى بطريقة مباشرة أو غير مباشرة فى علاج هذه الأمراض التى قد تسبب وتحدث كثيراً من حالات التأخر الدراسى الناتجة عن القصور الفيزيقي .

بل تشير بعض الأبحاث والدراسات فى التراث النفسى التربوى إلى أنه منذ عام ١٩٤٣ ، انكب كثير من العلماء على دراسة أثر بعض العقاقير الطبية على تحسين الوظيفة المعرفية للإنسان (الدكاء) .

ومن المركبات الكيماوية الطبية التي اهتم بها الباحثون في المجال العقلي أثر فيتامين (ب) وفيتامين (ب) المركب (B-Complex) لأنه من المعروف أن هذا الفيتامين يؤدي دوراً في المحافظة على نشاط الخلايا العصبية . هذا ويسعى الأسلوب « الطبي » إلى تطوير أبحاثه في هذا الصدد عن طريق « العقاقير النفسية » : ذلك أن علم العلاج النفسي بالعقاقير من أهم العلوم الحديثة التي ظهرت في العشرين سنة الأخيرة ، وهو علم على درجة عالية من التخصص بالنسبة لقدرته على علاج كثير من الاضطرابات السلوكية والنفسية .

التعليم العلاجي :

يعتبر التعليم العلاجي Remedial Instruction من أهم الأساليب التربوية والنفسية الناجحة في علاج كثير من المشاكل التربوية التي تواجه التلاميذ المتأخرين دراسياً في بعض المواد الدراسية ، أوفى فصولهم العادية أوفى المدرسة بوجه عام .

وتتلخص أهم الأسس العامة للتعليم العلاجي فيما يلي :

١ - العناية الفردية بالطفل ومحاولة تفريد العناية بالتلميذ المتأخر دراسياً ، حيث يحتاج هذا الطفل إلى قدر من العناية الفردية ، فهو غالباً ما يكون ضاحية للتعليم في فصل كبير العدد نسبياً ، وبطريقة تدريس غير مناسبة له ، وهذا ما يؤكد ضرورة حصول هذا الطفل على لون من

المساعدة الفردية الخاصة .

٢ - الاتجاه أو الأسلوب الصحيح في تعليم الطفل .

٣ - اختيار الطريقة المناسبة في تعليم الطفل .

٤ - اختيار المواد التي تكون مرتبطة بميول الطفل .

٥ - تعليم الأطفال في مجموعات صغيرة .

ويجب أن يكون العدد الأمثل لأطفال المجموعة الواحدة في التعليم العلاجي ستة أطفال ، لأنه كلما زاد عدد الأطفال صعب على المدرس إيجاد العلاقة الشخصية والاجتماعية الوثيقة والدافئة بينه وبين التلميذ علماً بأن هذه العلاقة تعتبر من الدعامات الرئيسية لنجاح التعليم العلاجي .

وأهم خطوات التعليم العلاجي في مجال التأخر الدراسي في القراءة

هي ما يلي :

١ - يقرأ المدرس أولاً الكلمات ، ثم يعيد التلاميذ المتأخرون النطق

لهذه الكلمات من بعده ، مع ملاحظة صحة النطق وسلامته ، وتصحيح الأخطاء .

٢ - ينهجي التلاميذ بصوت عال الكلمة حرفاً حرفاً ثم مرة (ثانية)

بالمقطع .

٣ - يكتب التلاميذ الكلمات ثلاث مرات ويلاحظ أن يكون الخط

واضحاً وجميلاً .

٤ - يشير التلاميذ بأصابعهم إلى الحروف مع تهجي الكلمة بصوت عال .

٥ - يحاول التلاميذ كتابة الكلمات من الذاكرة .

٦ - يجب ألا تزيد مدة الحصة على ١٥ - ٢٠ دقيقة .

٧ - في بداية كل حصة تراجع الكلمات التي أعطيت من قبل ، وتعمل مراجعة عامة للكلمات مرة كل أسبوع ، وتسجل أخطاء كل تلميذ على حسب الحروف الأبجدية في مذكرة خاصة .

ويجب أن نشير إلى أن أسلوب التدريس العلاجي (Remedial Teaching) يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعليم العلاجي ، بل إن التدريس العلاجي هو الأداة لتحقيق أهداف التعليم العلاجي . ويعتبر أهم الأهداف الأساسية للتعليم العلاجي ، أن تزيد من ثقة الطفل بنفسه بقدر الإمكان ، وتزِيل أو تخفف من وطأة الخوف والقلق بدرجة كبيرة ، وتزِيل الاتجاهات الانفعالية السالبة ؛ حيث إن نسبة كبيرة من المتأخرين تربوياً يصاحبهم نوع من الاضطرابات الانفعالية ؛ ولذلك فإن أولى الخطوات في العلاج أن تزيل أو تخفف من وطأة هذه الاضطرابات .

مراكز العلاج التربوي :

تعتبر مراكز العلاج التربوي من أحدث الأساليب العلاجية في علاج

ظاهرة التأخر الدراسي ، ومن المراكز التي أصبح لها شهرة واسعة في مجال علاج المتأخرين دراسياً .

- مركز العلاج التربوي الملحق بجامعة برمنجهام بالمملكة المتحدة (إنجلترا) . «Remedial Education center Attached to Birmingham University»

والمركز العلاجي التربوي مكان يحضر إليه التلاميذ المتأخرون دراسياً للعلاج ، وهو يقبل الأطفال الذين تتردد أعمارهم ما بين ٨ سنوات ، و١٢ سنة ، والمركز لا يقبل حالات عمرها الزمني أكثر من ذلك على الإطلاق .

وهناك أسلوبان للانتظام والعلاج في هذا المركز هما :

١ - أسلوب الانتظام الكامل ، والحضور للمركز دون الذهاب إلى المدرسة ، ويطلق على هذا النظام (Full-Time) ، وعلى هذا يعتبر المركز التربوي بمثابة مدرسة خاصة أو فصل خاص للمتأخرين دراسياً .

ويتكون المركز من ستين تلميذاً ، وهو يحتوى على أربعة فصول ، والمركز يسعى إلى تجنب الصعوبات الإدارية والروتينية والتنظيمية المختلفة ، وهو لا يتعدى كثيراً من المدارس الصغيرة مع اختلاف واحد هو أن التعليم في هذا المركز فردي ، والأطفال يمكثون عاماً واحداً في المركز ، ويلاحظ التحسن الواضح في تحصيلهم ، واتجاهاتهم نحو

العمل ، ويمكنك أن تلاحظ ذلك حينما يبدوون مشاعر الحزن والألم حينما يغادرون المركز .

والتلاميذ يمشون عاماً واحداً فقط . وهناك بعض الحالات تمكث أكثر من عام (وذلك في بعض الحالات غير العادية) .

٢- أسلوب بعض الوقت (Part-Time) ، وهو أسلوب يهدف إلى عدم عزل التلميذ المتأخر كلية عن مدرسته ، وإنما يحضر مرة أو أكثر إلى المركز للعلاج ، ثم ينتظم بقية الأيام في مدرسته العادية كالمعتاد . وإن هذا المركز الذي يعمل بعض الوقت يترك جميع الأمور النفسية والاجتماعية والتربوية للمدرسة ويهتم فقط بالقراءة عن طريق العبادة الخاصة بذلك ، وهنا تكمن قوة المركز وضعفه : ذلك أن المركز يصبح تقريباً الهدف منه هو تحسين آليات القراءة أو الحساب ، ويعتبر ذلك من أحد الأنشطة الأساسية والعادية لبرنامج المدرسة العادية . وأسلوب الانتظام الكامل بالمركز له مميزات رئيسية يمكن حصرها فيما يلي :

١- إنه يتناول شخصية التلميذ المتأخر دراسياً ككل : أى فى كل أبعاد نموه الجسمى والاجتماعى والنفسى والتربوى أى يتناول شخصية التلميذ كوحدة كلية متكاملة .

٢- إن المركز يتبع أسلوباً فى العلاج هو أسلوب التفريد ، والهجوم المباشر على الأعراض الواضحة والمسببة للتأخر الدراسى .

٣ - إن وجود التلميذ المتأخر كلية بالمركز دون ذهابه إلى المدرسة العادية يعتبر ميزة أساسية لهذا النظام ، إذ إنه يستبعد التلميذ المتأخر دراسياً عن جو المنافسة والتطاحن والصراع الذى فى الفصول العادية .

٤ - إن المركز يسعى دائماً إلى علاج التأخر الدراسى مبكراً بقدر الإمكان .

ولكن من أهم نقائص هذا النظام أنه يعزل التلميذ كلية عن مدرسته العادية ، ويجد التلميذ المتأخر صعوبة فى العودة إلى المدرسة العادية مرة ثانية.

ويعمل مع مجموعة التلاميذ المتأخرين دراسيا والمكونة من ستة أو ثمانية أطفال - مدرس علاجي (Remedial Teacher) يحاول أن يعمل ويصل عمله ويربطه بالمدرسة التى أتى منها هؤلاء التلاميذ المتأخرون دراسيا ، وأن تكون الصلة وطيدة بين المدرسة والمركز المتمثل فى المدرس العلاجي .

ولكى ينجح المدرس العلاجي لابد أن يوطد الصلة بينه وبين المدرسة ، وأن يعمل بروح يسودها التعاون ، لا العزلة التامة بينهما ، فمدرس الفصل العادى فى المدرسة العادية يرغب أن يعرف ما الذى حدث لنمو تلاميذه ؟ وأى الخطوات يتبعها ؟ وأى المناهج والأساليب يستخدمها معهم دون أن يقطع الصلة بين ما يعمله المركز العلاجي وما يعمله هو ؟

بل يجب أن تكون زيارات المدرس العلاجي للمدرسة العادية لزيارة تلاميذه (حالاته) زيارة تشخيصية وعلاجية ، وأن تكون علاقاته مع المدرسين في المدرسة العادية دافئة وكلها الاحترام والتواضع لا التكبر ، بل يجب أن يشعر المدرسون في المدرسة العادية بأنه شخص مساو لهم لا خبير أو عالم ، حتى لا يهدم العلاقات القائمة بين المركز العلاجي والمدرسة العادية ، والنتيجة ستنعكس بالضرورة على التلاميذ لاعلى المدرسين فقط .

الأسلوب التفريدي :

وهذا الأسلوب يؤكد قيمة « الفرد » وأهميته واستعداداته وقدراته المختلفة وحاجاته وميوله . . إلخ .

ومحور هذه الطريقة هو الفرد في عملية التعلم ، ومعدل تعلمه ، وسرعته ، ومستواه ، وحاجاته الخاصة .

وهذه الطريقة تؤكد أهمية الفروق الفردية وتراعيها وتؤكد أن الأطفال ليسوا متساوين في القدرات والاستعدادات ، بل لكل فرد أهدافه وشخصيته وميوله ومستواه وسرعته الخاصة في التعلم والتحصيل .

وقد أوضحت البحوث والدراسات أن التعليم التفريدي يعتبر أسلوباً فعالاً للغاية في علاج التأخر الدراسي ، وقد طبق هذا اللون من العلاج

على حالات التلاميذ المتأخرين دراسياً في المرحلة الابتدائية وحقق نجاحاً ملحوظاً .

ولقد أشار العالم النفسى الشهير « هل - (Hull) » إلى أن البرنامج التعليمى الحاصل المعد إعداداً حسناً والذي يقابل احتياجات وميول وخبرات الأطفال يسر تحصيلهم ويؤثر بدرجة فعالة فى توافقهم الشخصى والاجتماعى .

الفصول الخاصة :

وتستخدم الفصول الخاصة (Special Classes) الأسلوب الذى يطلق عليه (فيزرستون) أسلوب العزل ، ويتسم هذا الأسلوب بوضع التلاميذ المتأخرين دراسياً مما كان السبب عقلياً ، أو اجتماعياً ، أو نفسياً ، أو جسمياً ، أو أسرياً . . إلخ فى فصول خاصة بهم ، ويقوم أحد المدرسين الأكفيا بالتدريس فى هذه الفصول ، ويتسم هؤلاء المدرسون بالصبر ، والخبرة النفسية والتربوية ، والصحة النفسية . . إلخ ، ويتردد عدد المتأخرين فى كل فصل من هذه الفصول بين ٢٠ ، ٢٥ تلميذاً .

ويقدم الباحثون والعلماء النفسيون والتربويون الذين يؤمنون بهذا الاتجاه « الفصول الخاصة » مجموعة من الأسباب والتبريرات أهمها :

١- إن هناك إمكانات أفضل فى التحصيل الدراسى والتقبل

الاجتماعى والاحترام بين التلاميذ بعضهم وبعض فى هذه الفصول الخاصة : « أسلوب العزل » .

٢ - من السهولة بمكان ، إحداث أى نوع من التكيف للبرامج والمقررات الدراسية التى تتسق هى وقدرات هؤلاء التلاميذ .

٣ - خفض كلفة التعليم التى ترجع إلى توفير المبالغ الطائلة التى تنفق على إعادة التلميذ فى المدرسة .

٤ - قد يتاح عن طريق هذا الأسلوب (الفصول الخاصة) توجيه العناية الفردية للتلميذ المتأخر دراسياً ومواجهة حاجاته وحل مشكلاته .

٥ - إن هناك تشابهاً بين كل من خصائص المتأخرين دراسياً واحتياجاتهم التربوية .

أما الأسباب والمبررات العلمية التى تجعل بعضاً يحجم عن استخدام هذه الفصول فيمكن حصرها فيما يلى :

١ - إنها تعزل التلميذ وتحرمه فرض التكيف مع أفراد المجتمع الذى سوف يعيش ويتفاعل هو وهذا المجتمع .

٢ - إن التلاميذ فى هذه الفصول يتسمون ويوصفون من قبل التلاميذ الآخرين « أترابهم » أنهم متخلفون ، وناهيك بالآثار النفسية فى هذا الصدد !

٣ - إن هذه الفصول تعتبر عبئاً مالياً جديداً ومسئوليات تضاف إلى المدارس وأعباء فوق أعبائها .

٤ - إن عزل بعض التلاميذ ووضعهم في فصول خاصة عمل غير ديمقراطي ، ويمكن أن يؤدي إلى خلق اتجاهات ومشاعر سلبية لدى هؤلاء التلاميذ .

٥ - إن التفاوت بين التلاميذ المتأخرين دراسياً في المستوى العقلي والجسمي وفي النضج الاجتماعي سوف يكون كبيراً بدرجة تجعل من الصعب إيجاد مناهج تلائم هذه المستويات المتفاوتة .

بل يوضح أحد علماء النفس (كيرك - Kirk) (أن هذا الأسلوب يجب عدم الأخذ به : ذلك لأن وضع التلميذ المتأخر دراسياً في مدرسة مناهجها مخططة وموضوعة للعاديين إنما هو بمثابة قذف شخص لا يعرف السباحة (التلميذ المتأخر دراسياً) في محيط هائج ! تلك هي أهم الأساليب العلاجية ، وطرق العلاج والرعاية التي يمكن أن تستخدم مع التلاميذ المتأخرين دراسياً .

وفي ختام هذا الكتيب الذي يتناول ظاهرة التأخر الدراسي - يود الكاتب أن يشير إلى أنه يجب أن نرفض الأخذ بأسلوب الاتجاه الواحد في تفسير ظاهرة التأخر الدراسي ؛ ذلك لأن هذه الظاهرة التربوية النفسية الاجتماعية - إنما يحدثها ويسببها كثير من العوامل والمؤثرات تتفاعل فيما بينها وتتمخض في النهاية عن هذه الظاهرة (التأخر الدراسي) .

بل يجب أن نأخذ بالاتجاه المتعدد الأسباب في تفسير ظاهرة التأخر الدراسي : ذلك لأن هذه الظاهرة إنما يحدثها ويسببها كثير من العوامل ،

ويعتقد الكاتب أن ذلك هو الأسلوب العلمي في تناول أى ظاهرة
 صحية - باثولوجية (مرضية) تربوية نفسية اجتماعية ، وهو أيضاً اتجاه
 يتسق هو والنظرة التكاملية في دراسة الفرد كوحدة ديناميكية ، بحيث إن
 أى مؤثر في جانب من جوانب الفرد تتأثر به الجوانب الأخرى ، بحيث
 لا يمكن تأكيد جانب بدون اعتبار للجوانب الأخرى .
 وإن الفروق بين المتأخرين دراسياً والعاديين والمتفوقين فروق في
 الدرجة وليس في النوع .

المناهج الدراسية للمتأخرين دراسياً

مما لا شك فيه أن أى منهج من المناهج الدراسية يجب أن يأخذ في اعتباره الحاجات الخاصة والمستويات العقلية المختلفة للدارسين ، بل يجب أن ينمى المنهج قدرات التلاميذ على التواصل الاجتماعى ، واتباع الأساليب الديمقراطية فى مجالات الحياة ، وفهم العالم المادى والاجتماعى من حولهم .

وهناك مناهج عدة يمكن أن تستخدم بنجاح مع التلاميذ المتأخرين دراسياً ، وأهم هذه المناهج هى مايلى :

- ١ - الطريقة النائية .
 - ٢ - طريقة التعديل والتحويل .
 - ٣ - الطريقة المبسطة .
 - ٤ - طريقة الأساسيات الضرورية .
 - ٥ - طريقة التفريد .
- وسنستعرض فى السطور التالية بعض هذه المناهج .

الطريقة النهائية :

وهذه الطريقة تركز على الخبرات التي لها تأثير فعال في الحياة العامة ، وهي طريقة تؤكد قيمة الحاجات المستقبلية للمتأخرين دراسياً : بمعنى أن هذه الطريقة لا تؤكد تتابع الخبرات التعليمية ، كما يتطلب المنهج العادى ، بل إن هذه الطريقة تؤكد مراعاة الحاجات الأساسية للمتأخرين وللخبرات ذات الفاعلية في حياتهم العامة الحالية والمستقبلية .

طريقة التعديل والتحويل :

وهي طريقة تركز على التغيير والتحويل في محتوى المنهج المدرسى العادى ، والهدف من ذلك هو ملاءمة المنهج لهؤلاء التلاميذ (المتأخرين دراسياً) .

وقد تشمل هذه الملاءمة حذف بعض أجزاء المنهج ثم تقسيم بعضه الآخر إلى خطوات أو مستويات متعددة . ولا يقتصر التعديل على المنهج الدراسى فحسب ، بل قد يتعداه إلى طرق التدريس والكتاب المدرسى والمعينات السمعية والبصرية « الوسائل التعليمية » .

ونشير إلى أن برامج النشاط في منهج التلاميذ المتأخرين دراسياً يجب أن تركز على المحسوسات لا المجردات . وعلى العموم فهناك قاعدتان هامتان تمثلان ضرورة أساسية لطرق التدريس للتلاميذ المتأخرين دراسياً .

القاعدة الأولى : هي أن الخبرة يجب أن تكون مباشرة .
والقاعدة الأخرى : هي أن الخبرة التي يحتك بها التلاميذ المتأخرون دراسياً يجب أن تتمركز حول أشياء واضحة ملموسة ..
 ويجب أن تكون خبرات التلميذ على أساس أحوال أشياء وعمليات ونواحي نشاط واقعية وحقيقية ، وتكون ظاهرة وملموسة في بيئة التلميذ : أي يمكن رؤيتها وسماعها ولمسها وتذوقها أو شمها . . إلخ . وأن تعتمد على أساس حسي إدراكي أكثر من اعتمادها على الفهم .
 وفي الختام يتمنى الكاتب أن يكون قد وفق في عرض أهم الملامح الأساسية والمعاصرة في مجال التعرف على المتأخرين دراسياً ، ومناهج الدراسة الملائمة لهم ، وأساليب العلاج السيكولوجي والسوسيولوجي والتربوي لهذه الظاهرة .

والله الموفق . . .

مراجع عربية وأجنبية للاستزادة

أولا : المراجع العربية :

- ١ - أرثر جيتس وآخرون : علم النفس التربوى « الكتاب الأول »
النمو وقياس القدرات « ترجمة إبراهيم جافظ وآخرين ،
تقديم وإشراف عبدالعزيز القوصى ، مكتبة النهضة
المصرية ١٩٦٦ .
- ٢ - جابر عبد الحميد جابر : « الذكاء ومقاييسه » مكتبة النهضة
المصرية ١٩٧٢ .
- ٣ - جون كونجر وآخرون : « سيكولوجية الطفولة والشخصية » ،
ترجمة جابر عبد الحميد جابر وأحمد عبد العزيز سلامة ،
دار النهضة العربية ١٩٧٠ .
- ٤ - رمزية الغريب : سيكولوجية التعليم ، مكتبة الأنجلو المصرية
١٩٥٩ .
- ٥ - عبد السلام عبد الغفار : سيكولوجية الطفل غير العادى والتربية
الخاصة ، دار النهضة العربية ١٩٦٦ .

٦ - فؤاد أبوحطب : القدرات العقلية ، مكتبة الأنجلو المصرية
١٩٧٣ .

٧ - كاميليا عبد الفتاح : مستوى الطموح والشخصية ، مكتبة القاهرة
الحديثة ١٩٧٢ .

٨ - سيد خير الله : سلوك الإنسان ، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧٨ .

٩ - سيد خير الله وآجر : القدرات ومقاييسها ، مكتبة الأنجلو
المصرية ، ١٩٦٦ .

١٠ - محمد ليب النجيجي : الأسس الاجتماعية للتربية ، مكتبة الأنجلو
المصرية ، ١٩٧١ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1. Abraham, Willard: "The slow Learner", The Center For Applied Research in Education, Inc., N.Y., 1964.
2. Blair, G.M.: "Diagnostic & Remedial Teaching", The Mac Millan Company, N.Y., 1957.
3. Blair, G.M. et al: "The slow Learner", The Center For Applied Research in Education, Inc., N.Y., 1964.
4. Cleugh, M.F.: "The Slow Learner — Some Educational Principles & Policies", Methuen & Co. LTD., London, 1968.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٣	المقدمة
٥	مقدمة تمهيدية
٢٠	أسباب التأخر الدراسي
٢٩	سمات وخصائص المتأخرين دراسياً
٣٨	أساليب تشخيص التأخر الدراسي
٥٧	المناهج الدراسية للمتأخرين دراسياً
٦٠	مراجع عربية وأجنبية للاستزادة

الكتاب القادم

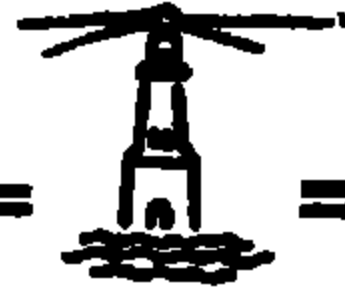
الفن القبطي

د. باهور لبيب

رقم الإيداع	١٩٧٨/٤٥٠٣
الترقيم الدولي	ISBN ٩٧٧-٢٤٧-٤١٣-١

١/٧٨/٢١١

طبع بمطابع دار المعارف (ج.م.ع.)



دارالمعارف

تقدم

لسان العرب

معجم جمع فأوعى . فهو يغنى عن المعاجم جميعها .
ولا تغنى عنه المعاجم الأخرى مجتمعة .
وهذه الطبعة الجديدة قد رتب على ترتيب الحروف
الهجائية . وضبط ضبطاً كاملاً . ونقبت من أخطاء
الطباعات السابقة . واستكمل كثير من نقصها .
أحرص على اقتناء هذا المعجم النفيس الذى يصدر تباعاً
في أول الشهر وفي منتصفه .

- تصدر تباعاً فاجزاء كل ٥ اياماً
- كل جزء فى ٩٦ صفحة مغلقة بالبلاستيك
- سعر الجزء ٠٤ و٢٠ قرشاً

دليل المدرس

هذا الكتاب

يتناول هذا الكتاب موضوعاً من أهم
الموضوعات التربوية والسيكولوجية والاجتماعية
وهو موضوع «التأخر الدراسي» موضحاً مسببات
هذه الظاهرة وطرق تشخيصها وأساليب
علاجها ، محاولاً وضع بعض الحلول أمام المربين
والآباء والتلاميذ على حد سواء .